

LAPORAN SKRIPSI

Pembelajaran Bangun Ruang Menggunakan *Group Investigation* (GI) di SMP Negeri 5 Malang

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:
TEGUH WALUYO
NIM: 201310060311018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**PEMBELAJARAN BANGUN RUANG MENGGUNAKAN GROUP
INVESTIGATION (GI) DI SMP NEGERI 5 MALANG**

oleh:


TEGUH WALUYO

NIM: 201310060311018

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
dan disetujui pada tanggal 17 Oktober 2017.


Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Baiduri, M.Si

Pembimbing II



Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
Pada Tanggal: 24 Oktober 2017

Mengesahkan:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang



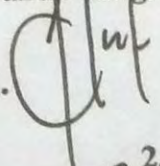
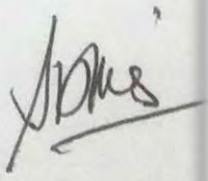
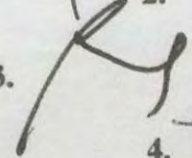
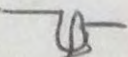
Dekan,

Dr. Poncojari Wahyono, M. Kes.

Dewan Penguji:

1. Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd
2. Adi Slamet Kusumawardana, M.Si
3. Dr. Baiduri, M.Si
4. Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Teguh Waluyo

Tempat tanggal lahir : Trenggalek, 06 Oktober 1992

NIM : 201310060311018

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

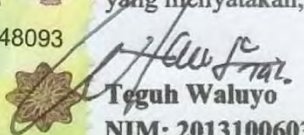
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Bangun Ruang Menggunakan *Group Investigation* (GI) di SMP Negeri 5 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur - unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dalam ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.



Malang, 21 Oktober 2017
yang menyatakan,


Teguh Waluyo
NIM: 201310060311018

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

Barang siapa yang bersungguh – sungguh akan mendapatkannya

“Hidup itu seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak” (Albert Einstein).

Belajar Bukan Dilihat dari Seberapa Banyak Hartamu, tetapi Belajar Dilihat dari Seberapa Kuat Kemauanmu. (Teguh waluyo).



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya sehingga Laporan Skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju Nur Illahi Robbi.

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat luar biasa di belakang saya atas motivasi, dukungan, serta selalu menemani selama berjuang; Khususnya untuk Bapak Nodo Suyani dan Ibu Katini selaku orang tua saya yang selalu memberikan semangat, motivasi, kasih sayang dan do'a sehingga saya selalu kuat dan semangat dalam menyelesaikan proses belajar ini. Selain kedua orang tua saya, skripsi ini saya persembahkan kepada semua pihak antara lain;

1. Bapak/Ibu Dosen Matematika dan Guru yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan sabar serta memberikan Do'a dengan ikhlas.
2. Kepada Mustika Rachma Safitri yang telah memberikan motivasi, semangat serta Do'a dan selalu ada setiap saya lelah.
3. Kepada keluarga IMM Raushan Fikr FKIP 2013, HMJ MATRIKS, BEMFA FKIP, serta keluarga MATKOM A 2013 yang selama ini bekerja sama, saling melangkah bersama, saling memotivasi, saya sampaikan terima kasih.

Nama-nama tersebut merupakan sebagian orang-orang yang telah berkontribusi besar dalam pendidikan saya selama ini, semoga selalu bisa memberi inspirasi dan motivasi bagi yang lain.

KATA PENGANTAR

Assalamu' allaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya sehingga laporan skripsi yang berjudul “Pembelajaran Bangun Ruang Menggunakan *Group Investigation* (GI) di SMP Negeri 5 Malang” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Rasul Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju Nur Illahi Robbi.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik jika tidak ada bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada;

1. Dr. Baiduri, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk mengkoreksi dan mengontrol proses skripsi ini sehingga sesuai harapan.
2. Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, mengkoreksi dan mengontrol proses skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan tepat.
3. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memfasilitasi dan membimbing kepada mahasiswa selama proses skripsi.
4. Ibu Sriwati, M.Pd selaku Guru Matematika SMP Negeri 5 Malang yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian yang berkaitan kepentingan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada skripsi ini. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kepentingan perbaikan dan penyempurnaan kesalahan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Wassalamu' allaikum Wr. Wb.

Malang, 21 Oktober 2017

Peneliti

Waluyo, Teguh. 2017. “Pembelajaran Bangun Ruang Menggunakan *Group Investigation* (GI) di Smp Negeri 5 Malang”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.

ABSTRAK

Pembelajaran matematika masih cenderung konvensional dengan hanya komunikasi satu arah, dan pemberian soal masih cenderung soal-soal rutin. Begitu juga yang terjadi di SMP Negeri 5 Malang, siswa cenderung pasif pada saat pembelajaran, kurang adanya interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa. Maka dari itu, guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang tepat dengan keadaan siswa dan lingkungannya agar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, pembelajaran menggunakan *Group Investigation* (GI) dirasa sesuai dan bisa meningkatkan aktivitas belajar siswa di SMP Negeri 5 Malang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Analisis data yang dilakukan yaitu menghitung hasil validasi perencanaan RPP, hasil aktivitas guru serta hasil aktivitas siswa, kemudian dilanjutkan dengan mendeskripsikan sesuai hasil observasi tersebut. Data hasil analisis kemudian diperkuat dengan *statment* siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan *Group Investigation* (GI).

Hasil yang diperoleh yaitu; (1) perencanaan pembelajaran *Group Investigation* (GI) yang dilaksanakan memperoleh hasil yang baik, (2) Pembelajaran bangun ruang menggunakan *Group Investigation* (GI) pada tahap pelaksanaan masuk dalam kategori baik. Aktivitas guru dengan *Group Investigation* (GI) memperoleh rata-rata 75,69 termasuk dalam kategori baik. Selanjutnya ditinjau dari aktivitas belajar siswa memperoleh rata-rata 76,69 termasuk dalam kategori baik. Hasil wawancara menyatakan bahwa siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa lebih aktif dalam pembelajaran baik bertanya, berdiskusi, maupun memberi tanggapan pada suatu permasalahan yang diberikan.

Kata Kunci : Pembelajaran *Group Investigation* (GI), Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa.

Waluyo , Teguh. 2017. “The Learning of Geometry Using Group Investigation (GI) in State Junior High School 5 Malang”. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education (FTTE), University of Muhammadiyah Malang.

ABSTRACT

Mathematical learning still tends to be conventional with only one-way communication, and the questioning still tends to be routine. Similarly, which happened in State Junior High School 5 Malang, students tend to be passive at the time of learning, lack of interaction between students with teacher, and student with student. Therefore, teachers should be able to use appropriate learning models with the circumstances of students and the environment in order to improve student learning activities. Based on that case, study using Group Investigation (GI) is considered appropriate and is able to increase student learning activity in State Junior High School 5 Malang.

The type of this research was descriptive by using qualitative approach. Analysis of data was performed by calculating the result of lesson plan validation, result of teacher's activity and student activities, then continued by describing based on the observation result. Afterward, the result data of the analysis was reinforced by the student's statement after implementing the study with Group Investigation (GI)

The results obtained were; (1) Lesson plan of Group Investigation (GI) which was done obtained great result, (2) The study of geometry using Group Investigation (GI) at the implementation stage was included in good category. Teacher's activity with Group Investigation (GI) earned an average of 75.69 including in great category. Furthermore, in terms of student learning activities obtained an average of 76.69 including in great category. The result of the interview stated that the students were very enthusiastic in attending the lesson, the students were more active in the learning either asking, discussing, or responding to a given problem

Keywords: Group Investigation (GI) Learning, Teacher Activity, Student Activity.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	.....i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	.....ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	.....iii
SURAT PERNYATAAN.....	.....iv
MOTTO .....	.....v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	.....vi
KATA PENGANTAR .....	.....vii
ABSTRAK (Indonesia).....	.....viii
ABSTRACT (Inggris).....	.....ix
DAFTAR ISI .....	.....x
DAFTAR TABEL .....	.....xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	.....xiii
DAFTAR GAMBAR .....	.....xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	.....1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	.....1
1.2 Rumusan Masalah .....	.....5
1.3 Tujuan Penelitian .....	.....6
1.4 Batasan Masalah .....	.....6
1.5 Manfaat Penelitian .....	.....7
BAB II KAJIAN TEORI.....	.....8
2.1 Pembelajaran Matematika .....	.....8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....	.....9

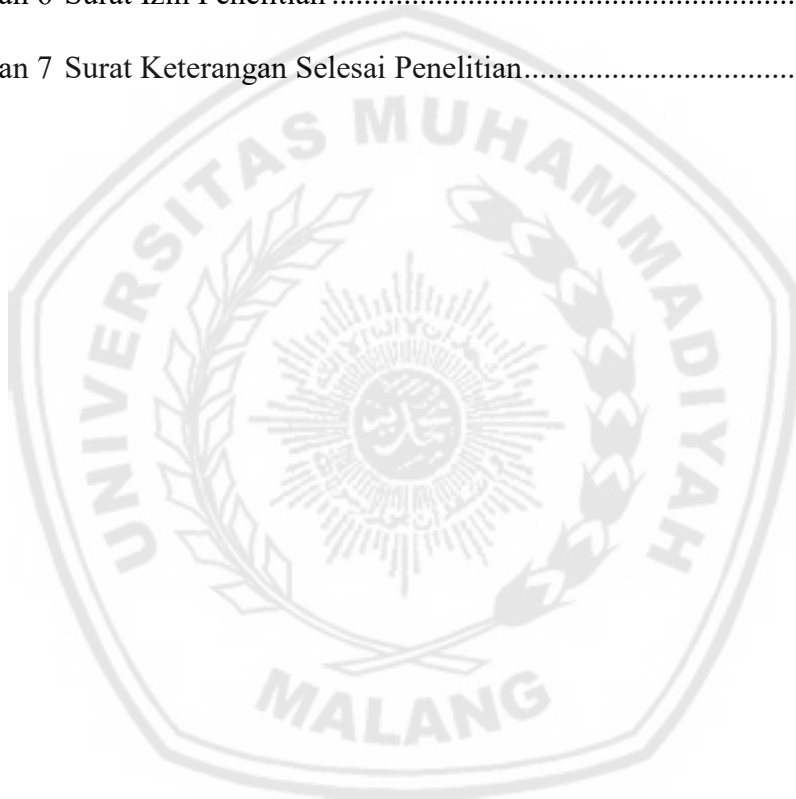
2.3 Model Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	12
2.4 Aktivitas Belajar.....	16
2.5 Penelitian Relevan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	21
3.2 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3 Data dan Sumber Data.....	22
3.4 Tahapan Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	25
3.7 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Perencanaan Pembelajaran dengan <i>Group Investigation</i> (GI)	36
4.2 Keterlaksanaan Pembelajaran dengan <i>Group Investigation</i> (GI).....	39
4.3 Statment Siswa tentang Aktivitas Belajar Siswa dengan <i>Group Investigation</i> (GI) pada Bangun Ruang	61
4.4 Pembahasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

2.1	Fase dalam Menerapkan Pembelajaran Kooperatif	11
2.2	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	18
3.1	Lembar Validasi RPP	26
3.2	Lembar Penilaian Aktivitas Guru	27
3.3	Lembar Penilaian Aktivitas Guru Keseluruhan	28
3.4	Indikator Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	29
3.5	Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Pertemuan	31
3.6	Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Keseluruhan	31
3.7	Kategori Kevalidan RPP	33
3.8	Kriteria Aktivitas Guru	34
3.9	Kriteria Aktivitas Siswa	35
4.1	Percakapan Guru dengan Menerapkan Fase-1	40
4.2	Percakapan dengan Menerapkan Fase-2	42
4.3	Percakapan dengan Menerapkan Fase-3	42
4.4	Interaksi sebagai Penerapan Fase-1	47
4.5	Percakapan dengan Menerapkan Fase-2	48
4.6	Percakapan dengan Menerapkan Fase-3	49
4.7	Interaksi Fase 1 dan Fase 2	53
4.8	Percakapan dengan Menerapkan Fase-3	55
4.9	Hasil Penilaian Aktivitas Guru	57
4.10	Tabel Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Keseluruhan	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP.....	74
Lampiran 2 Materi Bangun Ruang	93
Lampiran 3 Hasil Aktivitas Guru.....	101
Lampiran 4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	102
Lampiran 5 Lembar Validasi	105
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambarl 4.1 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan	40
Gambarl 4.2 Guru Sebagai Fasilitator Saat Siswa Melakukan Investigasi ...	44
Gambarl 4.3 Hasil Investigasi Kelompok.....	45
Gambarl 4.4 Kegiatan Evaluasi	46
Gambarl 4.5 Interaksi Kegiatan Pendahuluan (Fase1, 2, dan 3)	49
Gambarl 4.6 Guru sebagai Fasilitator Proses Investigasi (Fase 4)	50
Gambarl 4.7 Hasil Investigasi Kelompok.....	51
Gambarl 4.8 Evalusi Hasil Invetigasi dan Kesimpulan (Fase 5)	52
Gambarl 4.9 Interaksi Kegiatan Pendahuluan	54
Gambarl 4.10 Presentasi Perwakilan Kelompok	56
Gambarl 4.11 Hasil Investigasi Kelompok Pertmuan III	56
Gambarl 4.12 Evalusi Hasil Investigasi dan Pemberian Kesimpulan	57

DAFTAR RUJUKAN

- Aliwu, dkk. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN No.1 Labuan Bajo*. JKPM, e-Jurnal Mitra Sains. Volume 4 Nomor 2.
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aminah & Salihati. 2012. *Aktivitas Siswa dalam Belajar: Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation*. Universitas Almuslim. Jurnal Lentera. Vol. 12, No. 4: 18.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- B. Uno, Hamzah & Mohamad, Nurdin. 2013. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah & Zain. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendriana & Soemarmo, 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika aditama.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, M. Dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Isjoni. 2016. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfa Beta.
- Jihad & Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Juwariyah. 2015. *Pengaruh Pembelajaran Group Investigation dan Realistic Mathematics Education ditinjau dari Kemandirian Siswa. Rogram Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta.
- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mawadah, Anisa. 2015. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematikadengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP*. Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin.
- Nugroho, Irwan. 2014. *Penerapan Strategi Pembelajaran Group Investigation untuk Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas XI Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Banyudono Tahun 2013/2014)*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Permendikbud No. 81a. 2013. *Implementasi Kurikulum*.
- Permendikbud No. 22. 2016 *Standar Proses Pembelajaran*.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Prihaswati, M. 2014. Keefektifan Buku Peserta Didik (BPD) Dengan Metode Group Investigation Berbasis Kontekstual untuk Menunjang Pembelajaran Matematika Materi Segitiga SMP. *JKPM, Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Muhammadiyah Semarang*. VOLUME 1 NOMOR 1. ISSN : 2339-2444.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, Kunandar. 2010. *Belajar Kreatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Simanjuntak., dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika 1*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Suryana. 2010. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tirtarahardja, Suso. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Prestasi Pustaka.
- Usman. 2013. Model PBI untuk Mengembangkan Pemahaman Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah tentang Integral tentu. *Jurnal Peluang*, Volume 1, Nomor 2, April 2013, ISSN: 2302-5158.
- Yuhassriani. 2012. *Hakikat Matematika: Pendekatan Realistik dalam Pembelajaran Matematika*. FKIP Unsyiah. Vol. 1, No. 1.
- Yunita, Hasffidianti. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Bangun Ruang Kelas VIII F MTS Negeri 1 Semarang*. Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo.